



Przedszkole Nr 40
"POZNAŃSKIE KOZIOŁKI"

Roczny plan pracy

na rok szkolny 2023/2024

„Zwiedzamy, poznajemy, fikamy:

Poznańskie Koziołki, tak świat odkrywamy”

Podstawa prawna

1. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa ustalone na rok 2023/2024.
2. Wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora Przedszkola nr 40 Poznańskie Koziołki w Poznaniu w roku szkolnym 2022/2023.
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe.
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.
5. Rozporządzenie z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.
6. Rozporządzenie z dnia 11 sierpnia 2017r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.
7. Rozporządzenie MEN z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli.
8. Rozporządzenie MEN z dnia z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego (...).
9. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
10. Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych.
11. Rozporządzenie MENiS z dnia 31.12.2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
12. Rozporządzenie MEN z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki.
13. Rozporządzenie MEN z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego.

KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA NA ROK SZKOLNY 2023/2024, W ZAKRESIE DOTYCZĄCYM PRZEDSZKOLI:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci
3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym

4. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
5. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

ZADANIA WYNIKAJĄCE Z KIERUNKÓW POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA NA ROK SZKOLNY 2023/2024

Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy			
Zadania do realizacji		Termin	Osoby odpowiedzialne
Europa			
1.	Realizacja tematyki tygodniowej „Koziołki w Europie”. Poznanie cech charakterystycznych dla wybranych krajów europejskich tj. flaga państwa, położenie na mapie, najważniejsze święta narodowe, język, zwyczaje, potrawy narodowe itp. Unia Europejska: poznanie flagi Unii Europejskiej oraz nazw krajów, które należą do UE.	maj	nauczyciele grup: <i>Rogate Koziołki,</i> <i>Skoczne Koziołki,</i> <i>Wesołe Koziołki,</i> <i>Koziołki</i> <i>z Ratuszowego</i> <i>Zegara</i>
2.	Wyeksponowanie książek, albumów przedstawiających ciekawe miejsca, zabytki z różnych stron Europy. Wyjście do biblioteki w celu wypożyczenia w/w publikacji.	w trakcie szkolnego	nauczycielki grup
3.	Obchody „Międzynarodowego Dnia Tańca” w przedszkolu, ustanowionego przez Komitet Tańca Międzynarodowego Instytutu Teatralnego (ITI-UNESCO) - zapoznanie z tańcami europejskimi oraz polskimi tańcami narodowymi z wykorzystaniem filmów edukacyjnych/prezentacji lub podczas spotkania z instruktorem tańca.	29. kwietnia 2024	nauczycielki grup 6-letnich

4.	"Dziecięca literatura europejska"- zapoznanie z bajkami wybranych państw europejskich. Wykorzystanie przez nauczycieli bajek opublikowanych na blogu: „Z bajką przez świat” (https://zbajkaprzezswiat.blogspot.com/p/bajka-europejska_30.html), materiałów Kulczyk Foundation (https://kulczykfoundation.org.pl/edukacja/baza-wiedzy/Jak_Znalezc_Dobry_Moment_Na_Rozmowe_O_Uczuciach_I_Emocjach_Z_Dziecmi) lub publikacji książkowych.	w trakcie roku szkolnego	nauczycielki grup
Polska			
1.	Realizacja tematyki tygodniowej: <i>Polska moja ojczyzna</i> .	maj	nauczycielki grup
2.	Uroczysta akademie w ramach obchodów rocznicy odzyskania przez Polskę Niepodległości - wspólne śpiewanie hymnu narodowego. Udział w akcji MEiN: <i>Szkoła do hymnu</i> .	listopad	nauczycielki grup
3.	<i>Wycieczka do Bramy Poznania</i> – warsztaty przybliżające historię Poznania. Zwiedzanie okolicznych zabytków. Spacer po Ostrowie Tumskim	luty 2024	<i>Skoczne Koziołki</i>
4.	Zapoznanie dzieci z wybranymi symbolami związanymi z regionami Polski ukrytymi w podaniach, przysłowiach, legendach, bajkach, np. „Wars i Sawa”, „Bazyliszek”, „O warszawskiej syrence”, „Smok wawelski”	w ciągu roku szkolnego	nauczycielki grup
5.	<i>Warszawa – stolica Polski</i> : zapoznanie z obecną stolicą Polski i stolicami historycznymi z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, filmów edukacyjnych, publikacji książkowych.	maj	nauczycielki grup
6.	Obchody <i>Dnia Flagi</i> oraz innych świąt narodowych. Utrwalenie polskich symboli narodowych, kształtowanie poczucia szacunku do symboli narodowych i historii naszego kraju, jego bohaterów.	maj	nauczycielki grup

7.	Kultura regionu – zapoznanie dzieci z tradycją oraz kulturą miasta Poznań oraz jego okolic. <i>Moje przedszkole</i> – poznajemy przedszkole i swoje grupy. <i>Mój fyrtel</i> – poznanie dzielnicy. <i>Tańce i śpiewy wielkopolskie</i> . <i>Poznańskie Koziolki</i> – legenda Poznania. <i>Gwara poznańska</i> – nauka zwrotów i powiedzeń adekwatnie do prowadzonej tematyki – tablice ze zwrotami z gwary.	w trakcie roku szkolnego	nauczycielki grup 5/6letnich
Spodziewane efekty: • rozwijanie u dzieci poczucia tożsamości narodowej oraz regionalnej; • poznanie życia ludności w różnych obszarach Polski oraz innych krajach Europy, • kształtowanie poczucia przynależności do Europy, kraju i regionu; • budowanie i rozwijanie zainteresowań innymi kulturami europejskimi; • zdobycie wiedzy o wybranych krajach Europy; • pobudzenie ciekawości do poznawania różnorodności swojego regionu.			

Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci			
Zadania do realizacji		Termin	Osoby odpowiedzialne
Wspomaganie wychowawczej roli rodziny			
1.	Przeprowadzenie zebrania z rodzicami, otwierającego nowy rok szkolny. Zapoznanie m.in. z programami wychowania przedszkolnego przyjętymi w przedszkolu oraz podstawą programową wychowania przedszkolnego. Zakreślenie obszarów współpracy przedszkola z rodzicami.	wrzesień	nauczycielki grup

2.	Zapoznanie z założeniami rocznego planu pracy przedszkola i wzajemnymi potrzebami w zakresie współpracy.	wrzesień	nauczycielki grup
3.	Poznanie opinii rodziców na temat przedszkola i potrzeb w zakresie współpracy oraz możliwości wsparcia przedszkola ze strony rodziców – omówienie wyników ankiety.	wrzesień	nauczycielki grup
4.	Współdziałanie z rodzicami w zakresie ujednolicania oddziaływań przedszkola i środowiska rodzinnego w wychowaniu i edukacji dzieci przedszkolnych poprzez systematyczne informowanie o postępach i trudnościach dzieci.	w trakcie roku szkolnego	nauczycielki grup
5.	Opracowanie gazetek ściennych/cyfrowych dla rodziców dotyczących wychowania i wiodących kierunków pracy w przedszkolu/ tworzenie folderów z zakresu psychologii, pedagogiki, porad wspomagających rodziców w procesie wychowania i edukacji dzieci.	wrzesień - czerwiec	nauczycielki grup, specjalistki
6.	Włączenie rodziców w praktyczną realizację działań przedszkola: pomoc w organizacji kącików tematycznych, organizację uroczystości, konsultacje w sprawie wyboru tematyki warsztatów dla rodziców, umożliwienie rodzicom wyrażenia opinii w sprawach organizacyjnych poprzez ankiety Google itp..	w trakcie roku szkolnego	nauczycielki grup
7.	Zapraszanie rodziców na spotkania z przedszkolakami, organizowanie wycieczek do miejsc pracy rodziców (doradztwo zawodowe)	w trakcie roku szkolnego	nauczycielki grup
8.	Organizowanie spotkań dla rodziców ze specjalistami: logopedą, terapeutą pedagogicznym, pedagogiem specjalnym.	w trakcie roku szkolnego	specjalistki

9.	Zachęcanie rodziców do korzystania ze wspomagania organizowanego przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną nr 2 w Poznaniu.	w trakcie roku szkolnego	nauczycielki grup
10.	Analiza bieżących problemów wychowawczych pojawiających się w poszczególnych grupach, przekazywanie informacji podczas spotkań z rodzicami, na posiedzeniach rady pedagogicznej, w celu ustalenia działań i profilaktyki. Zasięgnięcie opinii o funkcjonowaniu dziecka od nauczycieli prowadzących grupę do której uczęszczało wcześniej (jeśli to miało miejsce).	w trakcie roku szkolnego	nauczycielki grup
11.	Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu zgłaszanych przez nich problemów wychowawczych i edukacyjnych w ramach tzw. „godziny dostępności”.	w trakcie roku szkolnego	nauczycielki grup
12.	Spotkanie integracyjne z rodzicami i dziećmi w przedszkolu i w plenerze: Grupa <i>Koziołki z leśnej łąki</i> - maj 2024 Grupa <i>Odważne koziołki</i> – grudzień 2023 Grupa <i>Koziołki z ratuszowego zegara</i> - październik 2023 Grupa <i>Wesołe koziołki</i> – grudzień 2023 Grupa <i>Rogate koziołki</i> – maj 2024 Grupa <i>Skoczne koziołki</i> - marzec 2024	w trakcie roku szkolnego	pracownicy przedszkola
13.	Zorganizowanie zajęć otwartych dla rodziców w grupach: Grupa <i>Koziołki z leśnej łąki</i> – marzec 2024 Grupa <i>Odważne koziołki</i> – marzec 2024 Grupa <i>Koziołki z ratuszowego zegara</i> – grudzień 2023	w trakcie roku szkolnego	nauczycielki grup

	Grupa <i>Wesołe koziołki</i> – kwiecień 2024 Grupa <i>Rogate koziołki</i> – grudzień 2023 Grupa <i>Skoczne oziółki</i> – maj 2024		
14.	Wspólne organizowanie nauczycieli wraz z rodzicami uroczystości i imprez zaplanowanych w <i>Kalendarzu świąt i uroczystości</i> .	w trakcie roku szkolnego	nauczycielki grup
Kształtowanie u wychowanków stałych sprawności w czynieniu dobra			
1.	Stworzenie przez nauczyciela wraz z dziećmi kodeksu przedszkolaka, zawierającego zbiór zasad obowiązujących w przedszkolu. Umieszczenie kodeksu w widocznym miejscu na sali i poinformowanie rodziców o obowiązującym kodeksie w wybrany przez nauczyciela sposób (informacja na stronie internetowej/zdjęcie kodeksu/gazetka ścienna).	wrzesień	nauczycielki grup
2.	Stwarzanie przyjaznego klimatu w grupie, sprzyjającego okazywaniu troskliwości i zainteresowania koleżankom/kolegom z grupy np. organizacja urodzin dzieci w grupie, utrzymywanie kontaktu z nieobecnym chorym dzieckiem poprzez komunikator Skype/pisanie listów, zachęcanie dzieci do wysyłania pocztówek do przedszkola/grupy przedszkolnej z miejsc odwiedzanych przez przedszkolaki ze swoimi rodzinami podczas wakacji.	w trakcie roku szkolnego	nauczycielki grup
3.	Wykorzystanie literatury w poszukiwaniu przez dzieci prawd moralnych, zrozumieniu świata, kontaktu z pięknem i potrzeby obcowania z nim. Ukazywanie na ich podstawie wartości przyjaźni/koleżeństwa, poszanowania pracy, stosunku do kłamstwa.	w trakcie roku szkolnego	nauczycielki grup

4.	Współpraca z Ośrodkiem Wspomagania Rodziny w Kołaczkanie „I ty możesz zostać świętym Mikołajem”. Organizacja zbiórki prezentów dla potrzebujących dzieci.	grudzień 2023	nauczycielki grup
5.	Przedstawienie świąteczne dla Domu Pomocy Społecznej. Wykonanie własnoręcznie prezentów dla seniorów przez dzieci z grupy <i>Skoczne Koziolki</i> .	grudzień 2023	<i>Skoczne Koziolki</i>
6.	Realizacja zajęć w poszczególnych miesiącach w oparciu o wartość przewodnią. Opracowanie przez nauczycielki kart tytułowych do danej wartości oraz kalendarza aktywności dla dzieci i ich bliskich związanych z omawianą i utrwalaną wartością.	według poniższego harmonogramu	według poniższego harmonogramu
WARTOŚĆ		MIESIĄC	
A.	PRAWDA, SPRAWIEDLIWOŚĆ	październik	
B.	PATRIOTYZM	listopad	
C.	DOBRO, ZAANGAŻOWANIE	grudzień	
D.	SZACUNEK, EDUKACJA	styczeń	
E.	PIĘKNO, CIEKAWOŚĆ	luty	
F.	WRAŻLIWOŚĆ, EMPATIA	marzec	
G.	WIARA W SIEBIE	kwiecień	
H.	MIŁOŚĆ, WYCHOWANIE/OPIEKUŃCZOŚĆ	maj	
I.	PRZYJAŹŃ, ODWAGA	czerwiec	

7.	<i>poMOC! – ma swoją moc</i> - promowanie idei wolontariatu na terenie przedszkola. Zaangażowanie przedszkola w akcje charytatywne o zasięgu lokalnym i ogólnopolskim: - Zbiórka darów dla OWR Kołaczkowo; - Zbiórka darów dla schroniska; - Prezent dla Seniora; - Kartka dla Sąsiada. Zapoznanie dzieci z pracą wolontariuszy – zorganizowanie spotkania z osobami działającymi na rzecz środowiska lokalnego/alternatywa on-line.	w trakcie roku szkolnego	
8.	<i>Spotkanie z Mikołajem</i> – przedstawienie historii życia biskupa z Mirry jako ponadczasowego wzoru dobroczynności.	grudzień	nauczycielki grup
9.	Zorganizowanie akcji na rzecz schroniska - niesienie pomocy potrzebującym zwierzętom, nauka właściwego zachowania wobec nich. Dokarmianie ptaków zimą w przedszkolnym ogrodzie.	luty 2024	nauczycielki grup
10.	Obchody wybranych świąt z "Kalendarza świąt nietypowych" nawiązujących do wartości dobra w życiu człowieka: Dzień przyjaciela.	9 czerwca 2024	nauczycielki grup
11.	Informowanie rodziców na bieżąco np. w formie postów, wiadomości mailowych o działaniach przedszkola na rzecz wspierania rodziny.	w trakcie roku szkolnego	nauczycielki grup

Diagnoza potrzeb rozwojowych dzieci i ich wspieranie			
Potrzeba bezpieczeństwa			
1.	Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola poprzez przestrzeganie procedur/instrukcji obowiązujących w przedszkolu oraz odpowiedzialną postawę wszystkich pracowników przedszkola. Zapoznanie nowych pracowników z dokumentami/bieżąca aktualizacja dokumentów. Regularne utrwalanie zasad we współpracy z dziećmi.	w trakcie roku szkolnego	nauczycielki/ pracownicy obsługi dyrektor
2.	Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci poprzez zapoznanie rodziców przedszkolaków z procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w przedszkolu m.in. przyprowadzania i odprowadzania dzieci; zakazie odbierania dzieci przez opiekunów pod wpływem alkoholu. Zamieszczenie procedur na stronie internetowej przedszkola.	podczas pierwszego spotkania z rodzicami	nauczycielki grup dyrektor
3.	Zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom, poprzez zapewnienie kanału szybkiej komunikacji na linii: przedszkole – rodzice/opiekunowie prawni przedszkolaków. Uwrażliwienie rodziców na konieczność niezwłocznej aktualizacji numeru kontaktowego w przypadku jego zmiany oraz odbierania telefonów od przedszkola.	podczas pierwszego spotkania z rodzicami	nauczycielki grup
4.	Rozpoznanie sytuacji domowej wychowanków oraz diagnozowanie jej pod kątem potencjalnych zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego dziecka.	w trakcie roku szkolnego	nauczycielki grup
5.	Zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom na terenie przedszkola poprzez organizację wycieczki po budynku przedszkola – zapoznanie z układem pomieszczeń, zasadami korzystania z szatni przedszkolnej, łazienki. Przypomnienie dzieciom o zakazie samowolnego wyjścia z sali przedszkolnej.	wrzesień	nauczycielki grup

6.	Zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom na placu przedszkolnym – zapoznanie ze sposobem korzystania z urządzeń. Niezwłoczne zgłaszanie przez nauczycieli i pracowników obsługi usterek/konieczności napraw sprzętu.	w trakcie roku szkolnego	nauczycielki grup
7.	Nabywanie przez dzieci umiejętności właściwych zachowań w sytuacji zagrożenia – zapoznanie z zasadami bezpiecznej ewakuacji. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji z udziałem straży pożarnej.	wrzesień	nauczycielki grup
8.	Zapoznanie dzieci z numerami alarmowymi i sposobami wzywania pomocy w różnych sytuacjach.	w trakcie roku szkolnego	nauczycielki grup
9.	Zapoznanie dzieci z zasadami bezpiecznego spaceru z wykorzystaniem węża spacerowego i kamizelek odbłaskowych. Utrwalenie zasady nie oddalania się bez wiedzy nauczycieli.	wrzesień - październik w trakcie roku szkolnego	nauczycielki grup
10.	Uwrażliwienie dzieci na zagrożenia, które mogą im towarzyszyć w drodze do przedszkolu i domu. Spacer po okolicy. Wycieczka do miasteczka ruchu drogowego, na pobliskie skrzyżowanie, obserwacja przejścia dla pieszych.	w trakcie roku szkolnego	nauczycielki grup
11.	Przestrzeganie zasad warunkujących bezpieczeństwo w kontaktach z nieznajomymi. Zapoznanie ze sposobami radzenia sobie w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych. Kształtowanie nawyku przezwyciężania w sobie chęci skorzystania z oferowanych przez nieznajomych korzyści.	wybrany miesiąc w trakcie roku	nauczycielki grup

		szkolnego	
12.	Poszerzanie wiedzy dzieci z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej – spotkanie z ratownikiem medycznym, zajęcia tematyczne prowadzone przez nauczycielki w grupach.	w trakcie roku szkolnego	nauczycielki grup
13.	Dbłość o przestrzeganie praw dzieci w przedszkolu, w tym prawo do bezpiecznej nauki i zabawy. Organizacja: <i>Dnia praw dziecka, Dnia Przedszkolaka</i> .	wrzesień, listopad, czerwiec	nauczycielki grup
14.	Bezpieczne ferie zimowe / bezpieczne wakacje: poznawanie wybranych zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla lata – zachowanie dzieci podczas burzy, spotkanie z policjantem, strażakiem.	styczeń/luty czerwiec	nauczyciele wszystkich grup
Potrzeba poznawcza			
1.	Realizacja zadań przedszkola wskazanych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego. Wskazanie reprezentatywnych sposobów wykonania zadań przedszkolu przez nauczycieli w sprawozdaniu z pracy dydaktyczno-wychowawczej.	w trakcie roku szkolnego narada podsumowuj ąca rok szkolny	nauczycielki grup
2.	Codzienne uwzględnianie w pracy warunków i sposobów realizacji wskazanych w podstawie programowej dotyczących m.in. aranżacji sali, codziennego organizowania zajęć na świeżym powietrzu, organizacji zabaw, nauki i wypoczynku w przedszkolu opartych na rytmie dnia.	w trakcie roku szkolnego	nauczycielki grup

3.	Diagnozowanie i analizowanie osiągnięć dzieci w poznawczej sferze rozwoju. Analizowanie nabytych umiejętności dziecka, samodzielności oraz podejmowanej aktywności na rzecz własnego rozwoju. Formułowanie wniosków z diagnozy i wdrażanie wniosków poprzez modyfikowanie indywidualnych i grupowych planów pracy z dzieckiem w grupie.	w trakcie roku szkolnego	nauczycielki grup
4.	Rozwijanie dziecięcych zainteresowań poprzez organizację dni tematycznych w przedszkolu, zapraszanie hobbystów, przedstawicieli różnych zawodów oraz organizację wyjść i wycieczek.	w trakcie roku szkolnego	nauczycielki grup
5.	Przygotowanie w salach kąpoków zainteresowań i zaangażowanie w ich organizację rodziców dzieci.	w trakcie roku szkolnego	nauczycielki grup
6.	Organizacja kąpoków do zabaw tematycznych oraz tematycznych wystaw książek podczas realizacji tematów kompleksowych.	w trakcie roku szkolnego	nauczycielki grup
7.	Inspirowanie dzieci do zabaw tematycznych odpowiednio do sytuacji okolicznościowych lub realizowanych tematów kompleksowych.	w trakcie roku szkolnego	nauczycielki grup
Potrzeba kontaktu emocjonalnego i społecznego / potrzeba przynależności			
1.	Zajęcia adaptacyjne w przedszkolu.	sierpień / wrzesień	nauczycielki grupy <i>Koziołki z Leśnej Łąki</i>

2.	Obchody <i>Dnia Przedszkolaka</i> – podkreślanie wartości przedszkola w rozwoju i edukacji dzieci, czerpanie radości przez dzieci z bycia przedszkolakiem.	wrzesień	koordynatorki: nauczycielki grupy <i>Skoczne Koziolki i Koziolki z Ratuszowego Zegara</i>
3.	Budowanie poczucia bliskości i bezpieczeństwa w grupie dzięki zabawom integracyjnym z wykorzystaniem różnorodnych metod i form pracy.	w trakcie roku szkolnego	nauczycielki grup
4.	Ograniczanie zachowań agresywnych w przedszkolu, m.in. poprzez rozmowy i przypominanie zasad panujących w grupie.	-	nauczycielki grup pedagog przedszkolny
5.	Rozwijanie wiedzy rodziców na temat przyczyn i sposobów niwelowania zachowań agresywnych wśród dzieci poprzez spotkania informacyjne i rozmowy indywidualne z pedagogiem specjalnym.	zgodnie z harmonogramem pracy specjalistów	pedagog specjalny
Potrzeba akceptacji i uznania, kształtowania poczucia własnej wartości			
1.	Rozwijanie postawy asertywności wśród dzieci oraz umiejętności szukania pomocy w sytuacjach trudnych. Umożliwienie dzieciom wyrażania własnej opinii oraz uwzględniania jej w działaniu, np. poprzez pełnienie zadań dodatkowych lub wybór działań podczas wybranego dnia	w trakcie roku szkolnego	nauczycielki grup

	w tygodniu/miesiącu.		
2.	Nauczanie rówieśnicze – umożliwienie dzieciom przeprowadzenia zajęć lub zabaw, podczas których mają możliwość zaprezentowania swoich zainteresowań, pasji, wiedzy z wybranej przez nie dziedziny.	w trakcie roku szkolnego	nauczycielki grup
3.	Dbłość o zdrowie psychiczne dzieci poprzez organizowanie zabaw relaksacyjnych i wyciszających, wprowadzenie elementów bajkoterapii, muzykoterapii, czytanie dzieciom literatury terapeutycznej, zorganizowanie „Kącika relaksacji/wyciszenia” w salach.	w trakcie roku szkolnego	nauczycielki grup
4.	Nauka rozwiązywania konfliktów przez dzieci – warsztaty psychologiczne.	w trakcie roku szkolnego	nauczycielki grup
5.	Pełnienie przez dzieci dyżurów – ustalenie wspólnie z dziećmi zasad wyboru dyżurnych oraz sposobu realizacji zadań dyżurnego.	w trakcie roku szkolnego	nauczycielki grup
6.	Czytanie dzieciom książek o przyjaźni i budowaniu relacji społecznych np. „Edzio i przyjaciele” A. Desbordes, „Przestańcie się kłócić” P. Caroline, A. Virginie, „Mogę grać z wami?” W. Mo, „Oskar i rzeczy” K. Andrus, „Jesteś moim przyjacielem”/”Przyjaciele na zawsze” E. Michael itp..	w trakcie roku szkolnego	nauczycielki grup specjalści
Spodziewane efekty: • budowanie właściwych relacji na płaszczyźnie przedszkole – dom; • kształtowanie pozytywnych postaw w stosunku do przedszkola; • ujednolicenie oddziaływań wychowawczych;			

- poznanie warunków domowych i sytuacji rodzinnej dziecka;
- podniesienie świadomości edukacyjnej rodziców;
- zwiększenie kompetencji wychowawczych rodziców;
- inicjowanie działalności społecznej na rzecz przedszkola;
- lepsze poznanie dziecka i jego możliwości rozwojowych i edukacyjnych;
- rozwijanie umiejętności dbania i troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo w czasie pobytu w domu, w przedszkolu, na placu zabaw;
- nabycie umiejętności zachowania się w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu/wyposażenie dzieci w wiedzę i umiejętności pozwalające na rozpoznawanie niebezpieczeństw i przewidywanie ich skutków;
- wyrobienie postawy zaufania wobec pracowników policji, straży pożarnej, znajomość numerów telefonów alarmowych;
- rozwijanie umiejętności doceniania wzajemnej pomocy, pozytywnego patrzenia na siebie;
- rozwijanie umiejętności samodzielnego formułowanie sądów i wypowiadanie się na forum grupy;
- nabywanie poczucia pewności siebie.

Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym

Zadania		Termin	Osoby odpowiedzialne
1.	Wymiana doświadczeń z dyrektorami i nauczycielami, którzy już pracowali z dziećmi cudzoziemskimi – wykorzystanie dostępnych źródeł informacji i materiałów (MEiN, kurator oświaty, organizacje pozarządowe, wydawnictwa, itp.).	w trakcie roku szkolnego	dyrektor przedszkola nauczycielki grup
2.	Optimalizacja form komunikacji z dzieckiem i rodzicem przybyłym z zagranicy, w razie potrzeby rozszerzenie o formy komunikacji alternatywnej.	w trakcie roku	nauczycielki grup

		szkolnego	
3.	Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej i kształcenia specjalnego dla dzieci cudzoziemskich, przy wspierającym udziale specjalistów z poradni psychologiczno-pedagogicznej, specjalistycznej lub placówki doskonalenia nauczycieli.	w trakcie roku szkolnego	nauczycielki grup specjalści
4.	Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom dzieci w formie porad / konsultacji / warsztatów, zgodnie z potrzebami.	w trakcie roku szkolnego	nauczycielki grup
5.	Wykorzystanie książek do rozwijania u dzieci z doświadczeniem migracyjnym poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej.	w trakcie roku szkolnego	nauczycielki grup specjalści
Spodziewane efekty: - wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa dzieci z doświadczeniem migracyjnym; - uzyskanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez dzieci i rodziców.			
Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyprzedszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny			
Zadania do realizacji		Termin	Osoby odpowiedzialne
1.	Podział zadań związanych z diagnozowaniem dzieci:	w trakcie	dyrektor

	a. obserwacje <i>przesiewowe</i> – nauczyciele, b. obserwacje <i>pogłębione</i> – specjaliści według zasady: - logopeda: mowa/mutyzm wybiórczy/dzieci obcojęzyczne; - pedagog specjalny: objawy niedostosowania społecznego/dzieci z rodzin dysfunkcyjnych; - terapeuta pedagogiczny: zaburzenia percepcji wzrokowej/słuchowej; - psycholog: obszar emocjonalny rozwoju dziecka.	roku szkolnego	nauczycielki grup specjaliści
2.	Przeprowadzenie obserwacji/diagnozy wstępnej w oparciu o arkusze będące składową programu wychowania przedszkolnego.	wrzesień- listopad	nauczycielki grup
3.	Badanie rozwoju mowy przez logopedę. Badania psychologiczne / badania prowadzone przez pedagoga specjalnego w ramach <i>diagnozy pogłębionej</i> .	listopad / kwiecień / czerwiec	logopeda pedagog specjalny
4.	Formułowanie wniosków z obserwacji/diagnozy wstępnej oraz końcowej – określenie mocnych stron grupy i trudności.	październik / kwiecień	nauczycielki grup specjaliści
5.	Współpraca nauczycielek ze specjalistami zatrudnionymi w przedszkolu – ustalenie zasad i harmonogramu współpracy.	wrzesień w trakcie roku szkolnego	nauczycielki grup specjaliści
6.	Informowanie rodziców o postępach / trudnościach wychowanków. Organizacja konsultacji dla rodziców w formie porad indywidualnych / warsztatów / konsultacji.	w trakcie roku szkolnego	nauczyciele grup
7.	Wdrażanie wniosków poprzez modyfikowanie indywidualnych i grupowych planów pracy z dzieckiem w grupie. Ustalenie kierunków indywidualnej pracy z dzieckiem.	listopad czerwiec	nauczycielki grup specjaliści
8.	Zaspakajanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych podczas udzielania pomocy psychologiczno-	w trakcie	nauczycielki grup

	pedagogicznej w ramach bieżącej pracy z dziećmi. Dokumentowanie jej w odpowiednich arkuszach.	roku szkolnego	specjaliści
9.	Prace powołanych zespołów do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej: - planowanie pracy; - prowadzenie i dokumentowanie zajęć rewalidacyjnych; - organizowanie spotkań z rodzicami i specjalistami; - podsumowanie wyników pracy.	według harmonogramu pracy zespołu	zespoły ds. pomocy psychologiczno- pedagogicznej
10.	Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej we wszystkich formach wskazanych w rozporządzeniu w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, tj.: • bieżąca praca z dzieckiem oraz jej dokumentowanie; • zajęcia rozwijające uzdolnienia oraz ich dokumentowanie; • zajęcia specjalistyczne: korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne oraz inne zajęć o charakterze terapeutycznym i ich odpowiednie dokumentowanie; • zindywidualizowana ścieżka realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego (w razie potrzeby); • porady i konsultacje i odpowiednie ich dokumentowanie.	w trakcie roku szkolnego	dyrektor nauczycielki grup specjaliści
11.	Diagnoza dojrzałości szkolnej – opracowanie i przekazanie pisemnej informacji o gotowości do podjęcia nauki w szkole na bazie nowego druku informacji <i>MEiN I/82</i> .	do 30.04.2024	nauczycielki dzieci realizujących roczne przygotowanie przedszkolne

Współpraca z podmiotami działającymi na rzecz wsparcia rodziny			
1.	Nawiązanie współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 2 w Poznaniu w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania dzieci, barier i ograniczeń w środowisku, utrudniających ich funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu przedszkola oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania dziecka, planowania dalszych działań. Opracowywanie informacji na temat dzieci przez nauczycieli na potrzeby opracowywanych przez poradnię opinii/orzeczeń.	w trakcie roku szkolnego	dyrektor nauczycielki grup specjaliści
2.	Współpraca z instytucjami szkoleniowymi / metodykami – przeprowadzenie warsztatów dla nauczycieli podnoszących ich kompetencje w zakresie współpracy z rodzicami / zasad udzielania wsparcia rodzinie / reagowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych oraz przeprowadzanie warsztatów dla rodziców.	w trakcie roku szkolnego	dyrektor
3.	Współpraca z Powiatową Komendą Policji w Poznaniu - współpraca z policją w przypadku wystąpienia sytuacji kryzysowej, włączenie się policji w działalność profilaktyczną przedszkola.	w razie potrzeb	dyrektor specjaliści
4.	Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Poznaniu - współpraca z asystentami rodziny, pomoc uprawnionym rodzicom w uzyskaniu dofinansowania dożywiania w przedszkolu i innych form pomocy.	w razie potrzeb	dyrektor nauczycielki grup
5.	Powiatowe Centrum Pomocy w Rodzinie – współpraca z centrum i opiekunami dzieci w przypadku uczęszczania do przedszkola dzieci objętych pieczęią zastępczą.	w razie potrzeb	dyrektor specjaliści
6.	Praca nauczycieli/nauczycieli specjalistów w zespole ds. <i>Niebieskiej karty</i> .	w razie potrzeb	wyznaczeni nauczyciele specjaliści
7.	Sąd – wnioskowanie o wgląd w sytuację rodziny w przypadku podejrzenia, że dobro dziecka jest zagrożone lub już naruszone.	w razie potrzeb	dyrektor specjaliści

8.	Biblioteka Pedagogiczna w Poznaniu - przygotowanie prezentacji wartościowych publikacji książkowych dla rodziców/ wsparcie nauczycieli w rozwijaniu umiejętności współpracy z rodzicami dzieci	w razie potrzeb	dyrektor wyznaczeni nauczyciele
Spodziewane efekty: - uzyskanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez dzieci i rodziców; - optymalizacja działań podejmowanych w przedszkolu w zakresie wsparcia rodziny; - rozszerzenie zakresu i form współpracy z instytucjami zewnętrznymi; - podniesienie jakości wsparcia udzielanego rodzinom przedszkolaków.			
Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania dzieci do rozwijania ich aktywności fizycznej.			
Zadania do realizacji		Terminy	Osoby odpowiedzialne
1.	Codzienna aktywność ruchowa przedszkolaków w formie ćwiczeń i zabaw ruchowych, w tym codzienna (w miarę możliwości) organizacja zajęć na świeżym powietrzu w każdej grupie wiekowej.	w trakcie roku szkolnego	nauczycielki grup
2.	Wykorzystywanie przez nauczycieli różnorodnych metod pobudzających dzieci do aktywności fizycznej tj. opowieść ruchowa, gimnastyka twórcza R. Labana, K. Orfa, gimnastyki rytmicznej A. i M. Kniessów oraz ruchu rozwijającego W. Sherborne, joga dla dzieci.	w trakcie roku szkolnego	nauczycielki grup
3.	Organizowanie zabaw rytmicznych przy muzyce i piosenkach/zabaw tanecznych/zumba/aerobik.	w trakcie roku	nauczycielki grup

		szkolnego	
4.	Informacje dla rodziców nt. znaczenia aktywności ruchowej u dzieci na gazetce dla rodziców / stronie internetowej / Facebooku.	w trakcie roku szkolnego	wyznaczone nauczycielki
5.	Dzień sportu we współpracy z Wartą Poznań.	wrzesień / październik	nauczycielki grup: <i>Rogate Koziółki,</i> <i>Wesołe Koziółki</i>
6.	Spotkania z trenerami różnych dyscyplin / wycieczki do różnych obiektów sportowych tj. stadion, hala sportowa.	w trakcie roku szkolnego	nauczycielki grup
7.	<i>Olimpiada przedszkolaków</i> w partnerstwie z Przedszkolem nr 110 „Wesoły Domek”, Przedszkolem nr 100 „Mali Poznaniacy”, Przedszkolem nr 118 w Poznaniu.	kwiecień	nauczycielki grup
8.	Wzbogacenie bazy przedszkola w przybory sportowe według zgłaszanych przez nauczycielki i specjalistów potrzeb.	w trakcie roku szkolnego	dyrektor
9.	Udział w akcji <i>Dzień Pustej Klasy</i> - przeprowadzenie zajęć dydaktycznych na dworze.	7.06.2024	nauczycielki grup

Spodziewane efekty:

- chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych oraz ćwiczeniach gimnastycznych;
- zachęcenie dzieci do udziału w spacerach, wycieczkach;
- poznanie przez dzieci różnorodnych form aktywnego wypoczynku;
- poznanie przez dzieci zasad rywalizacji sportowej;
- nabycie przez dzieci umiejętności współpracy w zespole podczas aktywności ruchowej;
- doskonalenie umiejętności pokonywania przez dzieci własnych słabości;
- ukształtowanie umiejętności rozładowywania napięć i emocji poprzez aktywność fizyczną.
-

**Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli,
ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci,
w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.**

Zadania do realizacji		Termin	Osoby odpowiedzialne
1.	Diagnoza potrzeb szkoleniowych nauczycieli w zakresie rozwijanie umiejętności metodycznych w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych.	wrzesień	dyrektor przewodnicząca zespołu ds. wewnątrz- przedszkolnego doskonalenia

			zawodowego
2.	Bezpieczne korzystanie z Internetu: <i>Dzień bezpiecznego Internetu</i> – inicjatywa mająca na celu informowanie o zagrożeniach płynących z sieci oraz promowanie bezpieczeństwa informatycznego.	6. lutego 2024	nauczycielki grup
3.	Planowanie zajęć z zakresu podstaw kodowania z wykorzystaniem maty do kodowania, gier edukacyjnych z użyciem robota Dash/Photon.	w trakcie roku szkolnego	nauczycielki grup
4.	Wybór optymalnej formy kształcenia na odległość w przypadku konieczności wprowadzenia edukacji zdalnej, w porozumieniu z rodzicami: • nauczanie w formie konsultacji wspomaganej komputerem; • korespondencyjnej wymiany materiałów szkoleniowych i prac kontrolowanych oraz konsultowania się dziecka z nauczycielem różnymi sposobami (telefon, poczta elektroniczna, Skype); • wymiana informacji między nauczycielem, a rodzicem z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej, przesyłanie zadań/ propozycji jako posty; • tworzenie poczty grupowej.	w razie potrzeby	dyrektor nauczycielki grup
5.	Zapewnienie bezpieczeństwa danych osobowych dzieci poprzez przestrzeganie zapisów <i>Polityki bezpieczeństwa danych osobowych</i> m.in. przechowywanie danych w bezpiecznym miejscu, przetwarzania danych w zakresie nadanym upoważnieniom.	w trakcie roku szkolnego	dyrektor nauczycielki grup pracownicy
Spodziewane efekty: • wzrost świadomości dzieci o negatywnych konsekwencjach związanych z nadmiernym korzystaniem z Internetu / gier komputerowych;			

- zapewnienie bezpiecznego przetwarzania danych osobowych w przedszkolu;
- optymalizacja wypracowanego w przedszkolu systemu nauczania na odległość;

Innowacje, programy, projekty wewnętrzne oraz zewnętrzne realizowane w przedszkolu

Nazwa projektu, programu	Termin realizacji
<i>Ogólnopolski Dzień Przedszkolaka</i> – projekt Polskiego Komitetu Światowej Organizacji Wychowania Przedszkolnego OMEP	18-22.09.2023
Ogólnopolski projekt edukacyjny <i>Z darami natury świat nie jest ponury</i>	wrzesień 2023 – maj 2024
Ogólnopolski projekt edukacyjny <i>Kreatywna Matematyka</i>	wrzesień 2023 – maj 2024
Ogólnopolski projekt edukacyjny <i>Z Kicią Kocią maluchy zmieniają się w zuchy</i>	wrzesień 2023 – maj 2024
Projekt edukacyjny „ <i>Muzyka narodów</i> ” we współpracy z Szkołą Podstawową nr 91 w Poznaniu.	wrzesień 2023 – maj 2024
Projekt edukacyjny „ <i>Na zdrowiu się znam, o higienę swą dbam</i> ”	wrzesień 2023 – maj 2024

Współpraca ze środowiskiem lokalnym

L.p.	Instytucje	Termin
1.	Cykl spotkań z ciekawymi ludźmi – rodzicami przedszkolaków (doradztwo zawodowe)	ustalony z rodzicami
2.	Przedszkole nr 100 „Mali Poznaniacy” w Poznaniu	w trakcie roku szkolnego
3.	Przedszkole nr 27, nr 48 „Zuch” w Poznaniu	
4.	Przedszkole nr 46 w Poznaniu	
5.	Szkoła Podstawowa nr 91 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. J. Wybickiego w Poznaniu	
6.	Biblioteka Raczyńskich Filia 38 ul. Świt 34/36	

7.	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 2 w Poznaniu	
8.	Straż Miejska Miasta Poznania	
9.	Rada Osiedla Poznań Grunwald Północ	
10.	Lokalne media – promocja przedszkola	
11.	Wydział Oświaty	
12.	Kuratorium Oświaty	
13.	Urząd Miasta Poznania	
14.	Ośrodek Wspomagania Rodziny Kołaczkowo	listopad/grudzień 2023
15.	Biblioteka Pedagogiczna ul. Bułgarska 19	w trakcie roku szkolnego
16.	Dom Pomocy Społecznej	grudzień 2023
17.	Teatr Animacji w Poznaniu	w trakcie roku szkolnego
18.	Palmiarnia Poznańska	
19.	Stare Zoo w Poznaniu	

Postanowienia końcowe:

- *Roczny plan pracy wychowawczo-dydaktycznej oraz opiekuńczej Przedszkola nr 40 Poznański Koziółki w Poznaniu jest otwarty i może ulec modyfikacji.*
- *Roczny plan pracy wychowawczo-dydaktycznej oraz opiekuńczej Przedszkola nr 40 Poznański Koziółki w Poznaniu stanowi uzupełnienie zadań zawartych w Statucie.*
- *Roczny plan pracy wychowawczo-dydaktycznej oraz opiekuńczej Przedszkola nr 40 Poznański Koziółki w Poznaniu zatwierdza rada pedagogiczna z dyrektorem placówki na czele.*

- Zmiany w *Rocznym planie pracy wychowawczo-dydaktycznej oraz opiekuńczej Przedszkola nr 40 Poznański Koziółki w Poznaniu* mogą być dokonywane na wniosek Rady Pedagogicznej, Dyrektor Przedszkola.